

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №71 «Почемучка» Старооскольского городского округа

Рассмотрен
на Совете Учреждения
Протокол № 2 от 09 апреля 2025 года

Утверждён
приказом МБДОУ ДС № 71 «Почемучка»
№ 52 от 09.04.2025г.

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №71
«ПОЧЕМУЧКА» СТАРООСКОЛЬСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ЗА 2024 ГОД

Старый Оскол, 2025г.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №71 «Почемучка» Старооскольского городского округа
Сокращенное наименование	МБДОУ ДС №71 «Почемучка»
Тип образовательной организации	дошкольная образовательная организация
Учредитель	муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Старооскольского городского округа в соответствии с муниципальными правовыми актами
Руководитель	Гвардеева Татьяна Николаевна
Юридический адрес	309502, Россия, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Солнечный, д.21
Телефон, факс	8(4725) 32-77-11
Адрес электронной почты	dou71@so.belregion.ru
Адрес сайта	https://ds71-staryj-oskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Дата создания	26.06.1991г.
Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности	регистрационный номер лицензии № ЛО35-01234-31/00235060, дата предоставления лицензии «22» мая 2017 г., статус лицензии – действующая, выдана Департаментом образования Белгородской области

МБДОУ ДС №71 «Почемучка» расположен в центральной части города во дворе жилого массива микрорайона Солнечный, вдали от промышленных предприятий. Отдалённость здания детского сада от автомагистрали способствует оптимальному уровню экологического окружения. Территория ДОУ составляет 10455 кв. м, благоустроена, озеленена, площадь озеленения составляет 8389,6 кв. м., ограждена металлическим забором, имеется площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, оборудованная малыми архитектурными формами и теньевыми навесами.

Миссия МБДОУ ДС №71 «Почемучка»:

Мы стремимся к повышению качества образования детей, удовлетворенности запросов родителей, профессиональному росту педагогов с учетом современных требований и региональных приоритетов!

Предметом деятельности Учреждения является обеспечение воспитания, обучения, развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

Целью деятельности Учреждения является выполнение работ, оказание услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления Старооскольского городского округа по организации предоставления общедоступного и бесплатного

дошкольного образования, создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми.

Режим работы: 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условия приёма воспитанников в Учреждение. Комплектование групп МБДОУ ДС №71 «Почемучка» осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденным постановлением администрации Старооскольского городского округа от 18 апреля 2022г. № 1708.

II. Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий Гвардеева Татьяна Николаевна, педагогический стаж работы 16 лет, в должности с 2016 года, прошедшая аттестацию на соответствие занимаемой должности руководителя ДОО (высшая квалификационная категория) 2024г., которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет учреждения;
- Родительский комитет.

Порядок выборов органов управления и их компетенция определяются уставом Учреждения. Модель управления в полной мере соотносится с целями, стоящими перед Учреждением и обеспечивает качественный подход к дошкольному образованию как первому уровню общего образования. Выстроенная модель позволяет:

- обеспечивать взаимодействие между всеми участниками образовательной деятельности;
- осуществлять анализ и прогнозирование образовательных и производственных процессов в ДОО;
- осуществлять реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализовывать права детей на получение дошкольного образования в дошкольном учреждении;
- создавать условия для повышения квалификации, профессионального имиджа управленческих и педагогических кадров.

По итогам 2024 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Учреждение реализует первый уровень общего образования – дошкольное

образование. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный №72264), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Обучение в Учреждении ведётся на русском языке. Форма обучения – очная. Основной структурной единицей Учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста.

Структура и количество групп. В МБДОУ ДС №71 «Почемучка» функционирует 11 групп. Из них: 8 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

Общее количество воспитанников 221 человек:

- разновозрастная группа раннего возраста №9 (1,5-3 лет) - 27
- младшая группа №112 (3-4 года) - 25
- средняя группа №101 (4-5 года) - 24
- средняя группа №103 (4-5 года) - 23
- разновозрастная группа компенсирующей направленности №113 (4-7 лет) - 11
- старшая группа №111 (5-6 лет) - 26
- старшая группа №114 (5-6 лет) – 19
- старшая группа компенсирующей направленности №106 (5-6 лет) -10
- подготовительная к школе группа №102 (6-7 лет) – 20
- подготовительная к школе группа №107 (6-7 лет) - 27
- разновозрастная группа компенсирующей направленности №110 (5-7лет) – 9

Учреждение предоставляет общедоступное образование. Основным предметом деятельности Учреждения с января по август 2024 года являлась реализация образовательной программы дошкольного образования и обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет. Целью образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Основными задачами являются:

1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и

- индивидуальных возможностей;
4. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 5. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
 6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Образовательные результаты освоения ОП ДО МБДОУ ДС №71 «Почемучка»
(на основании исходных результатов, полученных по результатам
педагогической диагностики индивидуального развития детей 2-7 лет
на 2024/25учебный год по Верещагиной Н. В.)

Образовательная область	Возрастные группы									
	Ранний возраст		Младшие		Средние		Старшие		Подготовительные к школе	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Социально-коммуникативное развитие	4,2	4,3	4,1	4,8	3,4	4,2	4,4	4,8	4,6	4,8
Познавательное развитие	3,8	4,1	4,2	4,6	4,1	4,7	4,5	4,8	4,6	4,9
Речевое развитие	3,3	3,9	4,0	4,6	4,6	4,7	4,3	4,8	4,7	4,9
Физическое развитие	4,1	4,7	4,8	5,0	5,0	5,0	4,9	5,0	5,0	5,0
Художественно-эстетическое развитие	3,8	4,2	4,2	4,6	4,5	4,5	4,1	4,8	4,3	4,8

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Образовательные результаты освоения АОП ДО МБДОУ ДС №71 «Почемучка»
(на основании исходных результатов, полученных по результатам
педагогической диагностики индивидуального развития детей 4-7 лет с ТНР
на 2024/25учебный год по Верещагиной Н. В.)

№ п/п	Образовательная область	Возрастные группы					
		Средняя		Старшая		Подготовительная к школе	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг
1	Социально-коммуникативное развитие	3,4	4,0	3,35	4,2	3,35	4,35
2	Познавательное развитие	3,2	3,9	3,35	4,1	3,05	4
3	Речевое развитие	3,5	3,9	2,4	3,4	2,2	3,4
4	Физическое развитие	4,1	4,5	3,6	4,35	3,1	4,3
5	Художественно-эстетическое развитие	3,9	4,3	3,25	4,15	3,1	4

В МБДОУ ДС №71 «Почемучка» реализуются образовательные программы,

каждая из которых раскрывает особенности организации образовательного процесса в группах:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №71 «Почемучка» разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образовательная МБДОУ ДС №71 «Почемучка», разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Нормативный срок освоения ОП ДО МБДОУ ДС №71 «Почемучка» - 5 лет, АОП ДО МБДОУ ДС №71 «Почемучка» - 3 года.

Цель ОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач:**

1. обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
5. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель реализации АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. реализация содержания АОП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Воспитательная работа. Учреждение в течении года реализовывало **рабочую программу воспитания, как часть образовательных программ** и календарный план воспитательной работы.

Главной **задачей** программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Особенностью программы воспитания МБДОУ ДС №71 «Почемучка» является организация воспитательных событий по принципу образовательных путешествий. Для достижения целостности представлений исследование городского пространства было разделено по нескольким содержательным линиям:

- **«Историческая быль».** Исследование города, как непосредственного места исторических событий, сохраняющих в той или иной форме память о них.
- **«Зеленый Оскол».** Знакомство с экологической культурой города.
- **«Город как промышленный центр».** Знакомство с промышленным производством как градообразующим фактором жизнедеятельности города.
- **«Город как художественный образ».** Знакомство с социальным и культурным

опытом города, накопленным за столетия и транслируемым из поколения в поколение.

- **«Город спортивных надежд».** Знакомство с выдающимися спортсменами Старооскольского городского округа, привлечение внимания к занятиям спорта.
- **«Безопасный город».** Профилактика ДДТТ, знакомства с основами безопасности.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах, которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные программы:

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева (образовательная область «Познавательное развитие»), реализуется во всех возрастных группах с 3 лет;
- Парциальные программы «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова (образовательная область «Физическое развитие»), реализуется во всех возрастных группах с 3 лет;
- Парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной (образовательная область «Физическое развитие»), реализуется во всех возрастных группах с 3 лет;
- Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Мищенко И.С. (образовательная область «Познавательное развитие»), реализуется во всех возрастных группах с 5 лет;
- Парциальная программа дошкольного образования «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет», реализуется во всех группах для детей 6 - 7 лет.
- Парциальная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы: Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева); реализуется с 5 лет.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 продолжительность

организованной образовательной деятельности составляет:
вторая группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;
младшая группа (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
средняя группа (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
старшая группа (дети от 5 до 6 лет) — не более 25 минут;
подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности соответствовала санитарным правилам СП 2.4.3648-20, как и объем учебной нагрузки в первой или во второй половине дня. Между занятиями ООД предусмотрены перерывы длительностью не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность в ДОУ осуществляется с учетом событийности. Данная деятельность предполагает игровое и познавательное общение педагога с детьми с учетом их интересов и особенностей развития.

Дополнительное образование. В соответствии с ч.1 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей в МБДОУ ДС №71 «Почемучка» осуществлялось на бесплатной и платной основе. ДОУ осуществляло дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с Уставом, Лицензией, учебным планом и на основании правил предоставления платных образовательных услуг в муниципальных образовательных учреждениях Старооскольского городского округа.

В 2024 году дополнительные услуги оказывались по следующим образовательным программам для детей от 3 до 7 лет включительно:

- дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности (предшкольная подготовка) по обучению грамоте дошкольников «АБВГДейка»;
- дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности по развитию логики и математических представлений «Ментальная арифметика»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Арабеск»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Палитра мастерства» художественно-эстетической направленности;
- дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности по преодолению нарушения звукопроизношения «Послушный язычок».

Стоимость дополнительных платных образовательных услуг ежегодно определяется в соответствии с решением Совета депутатов Старооскольского городского округа «Об установлении тарифов на услуги муниципальных образовательных учреждений и учреждений физической культуры и спорта

Старооскольского городского округа для населения».

В 2024 году дополнительными услугами охвачено 90% (199) детей: занятия по дополнительным образовательным программам для детей от 3 до 7 лет включительно: интеллектуально-развивающая деятельность, хореография, изобразительная деятельность, индивидуальные занятия с учителем-логопедом для детей от 5 до 8 лет включительно.

На бесплатной основе функционировали спортивные секции: обучение элементам спортивной игры баскетбол «Школа мяча», обучение элементам синхронного плавания «Медуза» для старшего дошкольного возраста.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики: диагностические срезы, в рамках тематического контроля и комплексной проверки, наблюдения, итоговые занятия.

С целью выявления уровня готовности к школе в мае 2024 года был проведен мониторинг сформированности предпосылок будущей учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста (готовности к обучению в школе) в подготовительной к школе группе № 103 и №114 общеразвивающей направленности. Контрольный мониторинг оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка (наблюдение за динамикой дошкольной зрелости (карта наблюдения). (Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. /Авт.-сост. Т.В. Ананьева - Спб.: «Детство-Пресс», 2011г.). Списочный состав в подготовительных к школе группах: 46 детей.

Общее количество детей в группе: 46 детей.

Принимали участие в обследовании: 46 детей.

Были получены следующие результаты (в процентах по детскому саду):

Таблица сводных данных по группам

ВХ (владеет хорошо)	ВН (владеет недостаточно)	НВ (не владеет)
100% (46 чел.)	0% (0 чел.)	0% (0чел.)

Были получены следующие результаты (в процентах по детскому саду):

В октябре 2024 года проведен мониторинг сформированности предпосылок будущей учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста (готовности к обучению в школе) в подготовительных к школе группах № 102, № 107, №110. Начальный мониторинг оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности ребенка (наблюдение за динамикой дошкольной зрелости. Списочный состав в подготовительных к школе группах 55 детей.

В обследовании приняли участие 51 ребенок, т.к. 4 детей из группы компенсирующей направленности продолжают обучение по АОП ДО МБДОУ ДС №71 «Почемучка». Были получены следующие результаты (в процентах по детскому саду):

Таблица сводных данных по группам

ВХ (владеет хорошо)	ВН (владеет недостаточно)	НВ (не владеет)
69	29	2

Полученные данные свидетельствуют о том, что дети, показавшие низкий уровень готовности, нуждаются в дополнительных занятиях с педагогом-

психологом, воспитателями, специалистами и с родителями дома. На занятиях необходимо развивать у детей произвольное внимание, память, речь, внутренний план действий, вербально - логическое и пространственное мышление, умственную работоспособность, готовность работать под руководством взрослого и самостоятельно по инструкции взрослого, формировать произвольную регуляцию поведения.

Имеющийся уровень овладения детьми творческими, интеллектуальными навыками, развитие их креативных способностей позволило воспитанникам участвовать в международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах.

Мониторинг результативности участия обучающихся МБДОУ ДС №71 «Почемучка»													
№ п/п	Полное наименование мероприятия (в соответствии с приказом, дипломом, грамотой)	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
		Всего участников	победителей (1 место)	призеров (2-3 места)	Всего участников	победителей (1 место)	призеров (2-3 места)	Всего участников	победителей (1 место)	призеров (2-3 места)	Всего участников	победителей (1 место)	призеров (2-3 места)
с 01 января по 30 апреля 2024 года													
1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ													
1.													
2. ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ													
1.	Муниципальный социально ориентированный проект «Семейный Олимп. Мир профессий» для дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа	1	1										
3. ТВОРЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ (ОРИЕНТИРОВАННЫЕ) МЕРОПРИЯТИЯ													
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	6		4									
2.	Муниципальная выставка моделей военной техники, посвященной 81-й годовщине освобождения Старооскольского городского округа от фашистских захватчиков	2		2									
3.	Межрегиональный этап конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Духовный родник», посвящённого Дню памяти новомучеников и исповедников Российских				3								
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	11	1	8									
5.	Муниципальный конкурс «Твори, изобретай, пробуй!», посвященного 70-летию образования Белгородской области	15	4	11									
6.	Хореографический конкурс «Веселая радуга» в рамках муниципального фестиваля детского творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций «Кораблик детства»	2	1	1									

7.	Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященного 70-летию образования Белгородской области «Как же ты прекрасна – Родина моя!»	4		1									
8.	Муниципальный марафон памяти «Бои отгремели под Старым Осколом...», посвященного годовщине освобождения г. Старый Оскол от фашистских захватчиков	9											
9.	Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	7	4	3									
10.	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов «Права человека и гражданина», посвященного году семьи	7	3	3									
11.	Муниципальный творческий конкурс «Туризм и краеведение в нашей жизни»	2											
12.	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране»	1		1									
13.	Муниципальный конкурс детского творчества «Пасха нетления - миру спасение!»	1		1									
14.	Муниципальный конкурс детского творчества «Пасха нетления - миру спасение!»	4		1									
	Всего	71	13	36	3								
4. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ													
1.	Муниципального этап «Мозаика детства» в номинации «Быстрее, выше, сильнее» в зачет XV Спартакиады городских дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа	24		24									
2.	X Олимпиада по плаванию муниципальных дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа	12		12									
3.	Муниципальный этап XV Спартакиады городских дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа по аэробике	8		8									
	Всего	44	0	44									
5. ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ													
1.													
с мая по декабрь 2024 года													
1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ													
2. ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ													
1.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	76	11	62									

ИТОГО по предметным олимпиадам и конкурсам		76	11	62									
3. ТВОРЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ													
1.	Муниципальный творческий конкурс «Белгородчина - мой край родной»	29		22									
2.	муниципального фотоконкурса «Семейный альбом»	9	2	5									
3.	Муниципальный творческий конкурса «Люблю тебя, мой город чудный!»	3		3									
4.	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мой Город отмечает праздник свой!», посвященного 431-й годовщине г. Старый Оскол	5	1	4									
5.	Муниципальный конкурс рисунков «Педагог глазами детей»	10		5									
6.	Муниципальный конкурс творческих работ «Учителями славится Россия!», посвященного Международному Дню учителя	6		4									
7.	Муниципальный экологический конкурс «Поможем лесу!»	9		8									
8.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»	5	2	3									
9.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	8		8									
10.	муниципального конкурса рисунков «Твоя карьера в твоих руках», в рамках флагманского проекта «Дома лучше!»	11		4									
11.	Муниципальный фестиваль-конкурс «Формула безопасности»	21	1	18									
12.	Муниципальный фотоконкурс «Моё святое Белогорье»	3	1	2									
13.	Муниципальный этап V регионального конкурса детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»	1		1									
14.	Муниципальный конкурс детского творчества «Спешите делать добро!», в рамках акции «Подари тепло солдату»	3		2									
15.	Муниципальный конкурс агитбригад для дошкольников «Ради жизни на Земле соблюдайте ПДД!»	8		8									
16.	Муниципальный конкурс рисунков «Мама милая моя», посвященного Всероссийскому Дню матери	8	6	1									
17.	Муниципальный детский конкурс-дефиле «Трудом наш город славится!», посвященного 431-ой годовщине Старого Оскола	6		6									
18.	конкурса юных вокалистов «Солнечный круг» в рамках муниципального фестиваля «Кораблик детства». Номинация «Ансамбли эстрадного пения»	18	6	12									
19.	Муниципальный творческого конкурса «Российский край – Моя земля», посвященного 31 годовщине со дня принятия Конституции РФ	4		2									
20.	Муниципальный этап регионального (заочного) конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-	1											

	инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья												
21.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская чудес» в рамках муниципального фестиваля детского творчества «Кораблик детства»	3		3									
ИТОГО по творческим мероприятиям		171	19	121									
4. ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ													
1.	Муниципальные соревнования «Прыгуны» в зачет XVI Спартакиады городских дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа	12		12									
2.	муниципальных соревнований «Спортивные дети - здоровая нация» в зачёт XVI Спартакиады городских дошкольных образовательных организаций	12		12									
ИТОГО по физкультурно-спортивным мероприятиям		24		24									
5. ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ													
ИТОГО по инженерно-техническим и изобретательским мероприятиям													

V. Оценка организации учебного процесса(воспитательно-образовательного)

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

По итогам анализа деятельности МБДОУ ДС №71 «Почемучка» за 2023-2024 год, с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства, в 2024-2025 году были намечены следующая цель и задачи:

Цель: создание эффективной системы работы в дошкольном образовательном учреждении по созданию условий для успешной социализации дошкольников в обществе через повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в создании условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для формирования основ ранней профориентации дошкольников.
2. Усовершенствовать систему психолого-педагогической поддержки семьи, а так же роста активности родителей в образовательной процессе ДОО для эффективного развития детской одаренности.
3. Совершенствовать работу по созданию условий для изучения воспитанниками отечественной истории, формирования общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира.
4. Продолжить повышать профессиональные компетентности педагогов через усовершенствования работы ДОО по системе Наставничества.

Для решения данных задач запланированы и проведены заседания педагогического совета, организованы открытые просмотры педагогической

деятельности, повышение профессионального мастерства педагогов через организацию семинаров, участие в конкурсах, проведение контроля образовательного процесса.

Одна из задач за 2023-2024 год «Повысить качество организации совместной деятельности педагога с детьми раннего и дошкольного возраста для поддержки и развития способностей у детей для последующего самоопределения и успешной профориентации» решалась следующим образом: с целью повышения уровня профессиональных компетенций воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей 20 февраля 2024 года для педагогов прошел семинар-практикум на тему: «Ранняя профориентация дошкольников». с 20.02. по 29.02.2024г был проведен тематический контроль «Оценка эффективности работы по формированию предпосылок развития ранней профессиональной ориентации» (младшие и средние группы №101, №105, № 106, №109, №111; учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель) с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми младшего и среднего возраста, в вопросах формирования ранней профориентации дошкольников. Ананьевой Г.В., воспитателем подготовительной к школе группы была подготовлена консультация для педагогов «Современные образовательные технологии по ранней профориентации дошкольников» для систематизации знаний педагогов об использовании инновационных технологий в формировании ранней профориентации. Педагоги старшей группы №107 Воробьева О.Ю., Боярская О.А. провели для воспитателей квест-игру «Ранняя профориентация дошкольников» с целью исследования уровня компетенции педагогов, повышения профессионального мастерства педагогов; распространения передового педагогического опыта по ранней профориентации дошкольников; внедрения и распространения современных инновационных образовательных технологий; поддержки творчески работающих педагогов. 29 февраля 2024г педагоги приняли участие в тематическом педагогическом совете «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем».

«Совершенствовать работу по воспитанию социально-ответственной и гармонично-развитой личности дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей» - одна из приоритетных задач ДОО. По её реализации были запланированы и проведены такие мероприятия, как: совместные социальные акции с родителями приуроченные к международному дню человека с синдромом Дауна, всемирному дню борьбы против туберкулеза, всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма, международному дню освобождения узников фашистских концлагерей. Смотр-конкурс на лучшую организацию РППС по созданию условий для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения среди педагогов МБДОУ ДС №71 «Почемучка» проводился с 08 по 12 апреля 2024 года с целью повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. 24 апреля прошёл семинар-практикум в форме «Педагогического ринга» с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания детей через использование инновационных технологий в совместной деятельности с дошкольниками. В апреле воспитатели старших группы №102,

№107, музыкальный руководитель, учителя -логопеды организовали открытый просмотр «Организация совместной деятельности с детьми по развитию у них системы базовых и духовно-нравственных ценностей» с целью обмена успешным педагогическим опытом педагогов по организации совместной деятельности с детьми по развитию у них системы базовых и духовно-нравственных ценностей, которые помогут другим воспитателям/специалистам достичь высоких результатов в работе по духовно-нравственному воспитанию. Педагог-психолог Сергеева И.И. подготовила для педагогов консультацию «Духовно - нравственное воспитание дошкольников в современной образовательной среде» в которой познакомить педагогов с нетрадиционными формами организации совместной деятельности с детьми по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. 17 апреля воспитатель Туманова Т.Н. и педагоги-психологи Сергеева И.И., Щепетнова Е.Н. провели деловую игру с элементами тренинга по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Приемы и механизмы духовно-нравственного воспитания дошкольников». 24 апреля все педагоги приняли активное участие в КВН на тему «Духовно-нравственное и патриотическое воспитания в ДОУ» Данная форма работы позволила педагогам показать свои умения быстро разрешить педагогическую ситуацию, объективно оценить знания своих коллег, а также повысить профессиональную компетентность педагогов и выявить пробелы в вопросе становлению духовно-нравственных качеств личности дошкольника.

Актуальной задачей плана деятельности МБДОУ ДС №71 «Почемучка» являлась – «Продолжить повышать профессиональную ИКТ-компетентность педагогов через внедрение в воспитательно-образовательный процесс цифровых и дистанционных технологий с целью доступности образования» для ее реализации были запланированы и проведены: диспут в онлайн формате «Современные ИКТ. Плюсы и минусы» для формирования у родителей представления о роли, возможностях и способах использования ИКТ в обучении детей дошкольного возраста. Руководитель ШПМ Будякова Н.Л., воспитатель Болотских М.А., педагог-психолог Щепетнова Е.Н. провели тренинг для педагогов «ИКТ компетентность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ» с целью повышения ИКТ-компетентности педагогов. Для развития ИКТ-компетентности педагогов и с целью улучшения образовательного процесса воспитателем Болотских М.А. была разработана консультация «Как разработать обучающий ролик, интерактивный плакат». Воспитатели Болотских М.А., Боярская О.А. для повышения профессиональных умений педагогов при создании образовательных продуктов с использованием ИКТ и электронных ресурсов провели мастер-класс «Использование интерактивных плакатов в образовательной деятельности».

В апреле в подготовительных к школе группах №103, 110, 113 и 114 была проведена комплексная проверка. Цели: анализ работы педагогов по организации образовательной деятельности в подготовительных к школе группах детского сада; разработка рекомендаций по созданию условий для развития индивидуальных способностей воспитанников; изучение форм работы с родителями. Проверка показала, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Педагоги, работающие с выпускниками, методически грамотно осуществляют свою работу, постоянно повышают свой профессиональный

уровень, обладают необходимыми профессиональными компетенциями, строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения.

Во время летнего – оздоровительного периода решались следующие задачи:

1. Создать условия для укрепления здоровья воспитанников путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольника.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
4. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации проектной деятельности со всеми участниками образовательных отношений во время летнего оздоровительного периода.
5. Проводить осуществление педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний оздоровительный период.

Данные задачи решались комплексно через организацию совместной деятельности с воспитанниками, через индивидуальные формы работы (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, конструктивную и др.) через досуговые мероприятия с родителями. Организация образовательного процесса была выстроена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13). Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Реализуя поставленные задачи, в летний оздоровительный период, в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми. Проводилось ряд профилактических и оздоровительных мероприятий на свежем воздухе по закаливанию детей: утренняя, бодрящая гимнастики, солнечные ванны, направленные на повышение выносливости организма, его сопротивляемости вредным влияниям, усовершенствование его умения быстро и целесообразно приспособиться к различным переменам в условиях жизни. Для повышения физической активности, развития выносливости каждого воспитанника проводилась как индивидуальная, так и подгрупповая работа с детьми на свежем воздухе. Педагоги разнообразили пребывание детей на свежем воздухе не только активными подвижными играми, но и играми средней и малой подвижности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Большое внимание в ДОУ уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно проводился контроль поступающих в дошкольное учреждение продуктов, контроль за качеством продуктов, сроком их реализации. Строго соблюдался питьевой режим. В результате проведенной летней оздоровительной работы у детей:

1. Повысились функциональные возможности организма;
2. снизилась заболеваемость;
3. Нормализовались антропометрические показатели;
4. Обогатились и систематизировались экологические знания детей;
5. Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

Были организованы смотры-конкурсы, выставки и акций: рисование на асфальте: «Берегите лес от пожара» «Мы за безопасное движение», оформление стенгазет «Я люблю Россию» , выставка творческих работ «Лучший стикер по пожарной безопасности», выставка творческих работ «Правила дорожные детям знать положено», смотра-конкурса «Создание лучшей тематической клумбы на прогулочных участках».

Социально-значимые акции:

1. Социальная акциях по правилам дорожного движения «Мы за безопасное движение»
2. Акция «Памяти павших будьте достойны»
3. Раздача листовок по пожарной безопасности «берегите лес от пожара»
4. Экологическая акция «Сделаем город чистым»
5. Раздача буклетов «Автокресло – средство спасения детской жизни в ДТП»
6. акция - флешмоб «Правила дорожные всем нам знать положено!»
7. Акция - живая стена «Дети против террора!»
8. Фрейм-акция (живое фото) – Безопасная дорога!
9. Акция - флешмоб «Все на спорт!»

Участвуя в социально-значимых акциях коллектив педагогов, родителей и воспитанников стал призером на муниципальном уровне.

Реализация задач на летний оздоровительный период осуществлялась через разнообразные формы методической работы: подбор материала для информационных папок для родителей во всех возрастных группах, пополнение методкабинета методическими пособиями в соответствии с основной образовательной программой, подготовка расписания и режима к новому учебному году, составление банка данных педагогических работников.

С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летней оздоровительной работы с детьми были проведены консультации: «Проведение подвижных игр на участке летом», «Организация и проведение целевых прогулок и экскурсий в летний период», «Речевое развитие дошкольников в летний период».

В августе 2024г. по решению годовой задачи: «Повысить профессиональную компетентность педагогов в создании условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для формирования основ ранней профориентации дошкольников» прошел педагогический совет «Планирование деятельности педагогического коллектива на 2024-2025 год»; семинар-практикум «Создание и использование мобильной интерактивной мастерской в работе с родителями по ранней профориентации дошкольников» с целью профессиональные ИКТ компетентность педагогов при ознакомлении родителей с миром профессий, в ноябре для педагогов ДОО смотр-конкурс «Центр профориентации» с целью создания условий для педагогов ДОУ для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности, мастерства по созданию условий в РППС группы/кабинета специалиста для ранней профориентации дошкольников; открытые просмотры «Совместная деятельность педагога с детьми с

использованием технологии клубный час по формированию основ ранней профориентации дошкольников» с целью ознакомления педагогов с успешным педагогическим опытом педагогов по внедрению данной технологии в образовательный процесс, которые помогут другим воспитателям/специалистам достичь высоких результатов в работе по формированию основ ранней профориентации дошкольников. По итогам работы проведенной работы по ранней профориентации дошкольников завершился тематическим педагогическим советом «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем».

Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии прослеживалась во всех режимных моментах, в совместной деятельности педагогов с детьми, во время организованной образовательной деятельности, после дневного сна; с целью реализации данной задачи в течении всего года проводился оперативный контроль «Системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливания»; «Спортивный праздник совместно с папами к 23 февраля «Мой папа самый лучший»; детский творческий конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»; спортивно-досуговое развлечение «Быстрее, выше, сильнее»; спортивный досуг «Я б в строители пошел»; Спортивный досуг «В огороде мы живем, витамины детям мы даем»; спортивный квест «Правила дорожные всем нам знать положено» для детей старшего дошкольного возраста; спортивное мероприятие «Кубок Деда Мороза» - с участием команд МБДОУ ДС № 71 «Почемучка» и МАДОУ ДС №69 «Ладушки».

В течение 2024 года активно проводилась работа по взаимодействию ДОУ с семьей: привлечение родителей к участию в он-лайн акциях, конкурсном движении, выставках, спортивно - досуговых мероприятиях, совместные благотворительные акции и др.

Работа в рамках совместной деятельности дошкольной образовательной организации и школы (в рамках партнёрского взаимодействия) МБДОУ ДС №71 «Почемучка» в 2024 году осуществлялась в соответствии с годовым планом и была направлена на совместную деятельность МБОУ «НОШ № 31», МБОУ «СОШ № 34 с углубленным изучением отдельных предметов». Совместно с воспитанниками ДОУ и учениками школы МБОУ «Начальной общеобразовательной школы № 31», учениками начальной школы МБОУ «СОШ №34 с углубленным изучением отдельных предметов» организованы и проведены мероприятия: конкурс детского творчества «Народные праздники и традиции России»; патриотическая Акция, приуроченная к празднику «День победы» «Я помню, я горжусь» (конкурс чтецов); Семинар для педагогов ДОУ и ОУ «Современные подходы к организации духовно- нравственного воспитания с детьми дошкольного и школьного возраста»; Конкурс для педагогов ДОУ и ОУ на лучший образовательный маршрут по формированию основ ранней профориентации дошкольников «Педагогическое мастерство»; конкурс детского художественно-прикладного творчества «Герои России»; «В гостях у добрых дел» - изготовление игрушек для детей с ограниченными возможностями и детей оставшихся без попечительства родителей (законных представителей).

Для эффективной организации воспитательной работы использовались единые требования и подходы к образовательному процессу, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей созданы все необходимые условия. В распоряжении медицинской службы находится процедурный кабинет, изолятор. В детском саду организована физкультурно-игровая среда, физкультурный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием, имеется плавательный бассейн.

Согласно данным медицинских осмотров, распределение по группам здоровья в 2024 году:

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Число детей	% от общего числа детей
I	87	40,6
II	109	50,9
III	10	4,7
IV	0	0

Анализ состояния здоровья воспитанников

№п/п	Показатели особенностей здоровья	Количество детей	% от общего количества
1.	Здоровые дети	201	94
2.	Эпизодически болеющие	83	38,8
3.	Дети с ИДС (иммунодефицитное состояние)	-	-
4.	Дети-инвалиды	4	1,9

«Д» учет:

№ п/п	Показатели особенностей здоровья по диспансерному учету	Количество детей	% от общего количества
1.	Мочевыделительная система	1	0,46
2.	Кожные дерматиты	3	1,4
3.	Сердечно-сосудистые заболевания	2	0,9
4.	ЖКТ	-	-
5.	ЛОР — заболевания	-	-
6.	Пупочная грыжа	4	1,9
7.	Нарушения осанки	-	-
8.	Ортопед	-	-
9.	Неврология	-	-

Чтобы не допустить распространения простудных инфекционных заболеваний (грипп, ОРЗ, ОРВИ, коронавирусная инфекция) в 2023 году в Учреждении соблюдались ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- отстранение лиц с признаками инфекционных заболеваний;
- использование бактерицидных установок в групповых помещениях;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствии воспитанников;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- проведение занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп и другие мероприятия.

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности медицинским персоналом проводится работа по вакцинации детей совместно с врачом детской поликлиники согласно графику проведения прививок и с учетом согласия родителей (законных представителей).

Анализ выполнения профилактических прививок по ДОУ

Наименование прививки	План	Выполнение	%	Причины
I Вакцинация против коклюша				
II Вакцинация против коклюша				
III Вакцинация против коклюша	2	5	100	3 ч. вн. прибыв.
I RV коклюша	9	13	100	4 ч. вн. прибыв.
I Вакцинация против дифтерии				
II Вакцинация против дифтерии				
Ревакцинация против дифтерии всего:				
I RV	9	13	100	4 ч. вн. прибыв.
II RV 6-7 лет	50	50	100	
V 1 полиомиелита				
V 2 полиомиелита		4	100	
V 3 полиомиелита	2	5	100	3 ч. вн. прибыв.
Ревакцинация против полиомиелита всего:				
1 полиомиелита	11	15	100	4 ч. вн. прибыв.
2 полиомиелита	8	10	100	2 ч. вн. прибыв.
3 полиомиелита	50	55	100	5 ч. вн. прибыв.
Вакцинация против кори	2	5	100	3ч. вн. прибыв.
Ревакцинация против кори	81	88	100	7ч. вн. прибыв.
Вакцинация против эпидпаратита	2	5	100	3 ч. вн. прибыв.
Ревакцинация против эпидпаратита	81	88	100	7ч. вн. прибыв.
Вакцинация против краснухи	2	5	100	3 ч. вн. прибыв.
Ревакцинация против краснухи	81	88	100	7ч. вн. прибыв.
Прививки против туберкулеза:	-	-	-	
ревакцинация в 7 лет	11	11	100	
Вакцинация против ВГВ		3		3 вн. прибыв.
I вак. ВГ «В»	4	3	75%	1 ребенок выбыл
II вак. ВГ «В»	4	4	100	
III вак. ВГ «В»	4	9	100	5 ч. вн. прибыв.
V1-против пневмококковой инфекции	-	3		3 вн. прибыв.
V2-против пневмококковой инфекции	-	5		5 вн. прибыв.
Ревакцинация против пневмококковой инфекции	6	7		1 вн. прибыв.
1 Вакцинация против гемофильной инфекции				
2 Вакцинация против гемофильной инфекции		2		
3 Вакцинация против гемофильной инфекции		4		

Ревакцинация против гемофильной инфекции		4		4 вн. прибыв.
Прививки против гриппа	130	177	100	по кол-ву доз
Туберкулинодиагностика всего (детей):	230	235	95	5 вн. прибыв.

Ежегодно дети старшего дошкольного возраста проходят медицинские обследование специалистами ОГБУЗ «ГДП №3». Дети, имеющие нарушения в состоянии здоровья направляются на дополнительное обследование и консультации к участковым врачам детской поликлиники для последующего лечения и коррекции нарушений здоровья у детей.

Работа психологической службы. Работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с годовым планом и была направлена на социально-психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, психологическую поддержку семьи и личности.

Основная цель коррекционно-развивающей работы — это создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Основным содержанием деятельности являлись следующие направления:

- осуществление психологического обеспечения адаптационного периода поступающих детей;

- изучение индивидуально-типологических особенностей детей для последующего учёта в осуществлении воспитательно-образовательного процесса;

- развитие у детей креативности, эмоциональной сферы, коммуникативных навыков посредством развивающих программ;

- формирование у детей осознанного понимания необходимости сохранения и укрепления собственного здоровья методом сказкотерапии;

- проведение работы по психолого-педагогическому просвещению родителей в вопросах взаимодействия с детьми различных темпераментов, подготовки будущих первоклассников к обучению в школе, эмоционального семейного благополучия;

- способствование расширению психолого-педагогических знаний, повышению профессионального уровня и работоспособности педагогического коллектива.

Коррекционно-развивающая работа проводилась, в основном, с детьми, имеющими повышенный уровень агрессивности, гиперактивными, не умеющими общаться со своими сверстниками в группе, с имеющими высокий уровень тревожности и страхи. Использовались следующие методы: сказкотерапии, игротерапии, изотерапии, куклотерапии, песочной терапии, а также методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения («Шалтай-болтай», «Любопытная Варвара», «Насос», «Травинка», «Мороженое», «Лимон», «Дыши и думай красиво», «Замри», «Холодно-жарко», «Передай по кругу», «Подари улыбку», игры на снижение агрессивности и ослабление негативных эмоций («Игра с пальцами», «Ругаемся овощами», «Два барана», «Волшебный коврик»), игры и упражнения на снятие страхов и повышение уверенности в себе («Сова и мыши», «Мышь и мышеловка», «Качели», «Нарисуй свой страх, победи его», «Лохматый пес», «Волшебный стул», методика «Счастливое дерево»), игры направленные на формирование личностной, социальной, коммуникативной, индивидуальной компетенции («Знакомство», «Подари улыбку», «Доброе животное», «Связующая нить», «Клеевой дождик», «Пожелания друг другу»), упражнения на развитие умения чувствовать и сопереживать окружающим («Как

ты себя сегодня чувствуешь», «Тренируем эмоции», «Театр настроений»), а также игры и упражнения для детей с затруднениями в общении (налаживании контактов с детьми, научить дружить, поддерживать и сопереживать друг другу (имитационная игра «Лошадки», «Дотронься до...», «Комплименты», «Дружба начинается с улыбки», «Есть или нет?», «На что похоже настроение», «Ворона», «Сиамские близнецы»), техника «Счастливое дерево».

В 2024 году проводилась работа по адаптации к новым условиям детей средней группы №113 и разновозрастной старшей группы №110 компенсирующей направленности. Среднесписочный состав детей 11 + 5 детей, все дети успешно адаптировались к изменившимся условиям.

Обследование процесса адаптации детей проводилось с целью выявления уровня адаптированности детей к новым условиям ДОО.

По результатам адаптации были получены следующие результаты:

Количественный анализ результатов диагностики:

Уровни адаптации	Высокий уровень	Средний уровень	Усложненный уровень	Уровень дезадаптации	Находятся на адаптации
Количество детей	9	8	0	0	0
Соотношение в %	56%	44%	0%	0%	0%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об удовлетворительном психолого-педагогическом сопровождении детей, при переходе из общеразвивающих групп в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, так как все дети - 16 воспитанников (100 %) имеют легкий и средний уровень адаптации.

В период с 01.08.2024 по 30.11.2024 года в МБДОУ ДС № 71 «Почемучка» было проведено обследование процесса адаптации вновь поступивших детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Целью психолого-педагогического обследования детей являлось выявление уровня адаптированности детей к условиям ДОО.

Психолого-педагогическая диагностика проходила посредством наблюдения. Фактические поведенческие реакции детей фиксировались в индивидуальных адаптационных листах педагога-психолога и воспитателей. В качестве диагностического материала использовались: адаптационный лист оценки уровня адаптации по методике А. Остроуховой (педагогом-психологом) и адаптационный лист для фиксации результатов воспитателями по материалам пособия Заводчиковой О.Г. «Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольной организации и семьи: пособие для воспитателей».

По результатам адаптации были получены следующие результаты:

Количественный анализ результатов диагностики:

Уровни адаптации	Высокий уровень	Средний уровень	Усложненный уровень	Уровень дезадаптации	Находятся на адаптации
Количество детей	9	14	0	0	3
Соотношение в %	34,6 %	53,9 %	0 %	0 %	11,5 %

Результаты течения адаптации свидетельствуют об удовлетворительном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста, так как большая часть детей - 88,5 (%) детей имеют легкий и средний уровень адаптации, 0 % детей – усложненный уровень. Основными причинами протекания адаптации на усложненном уровне у этих детей явились частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная эмоциональная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

В целом, работу педагогического коллектива, по созданию условий для адаптации детей раннего возраста и их социализации, можно признать удовлетворительной.

Для социально-эмоционального развития детей групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, формирования у них социальной компетентности в 2024 году проводились групповые занятия с детьми по дополнительной общеразвивающей программе психолого-педагогических занятий по социально-коммуникативному и эмоциональному развитию детей «Дошколенок»:

В мае 2024 года для выявления сформированности социальных форм поведения была проведена контрольная (на конец учебного года) диагностика (метод наблюдения) ССФПД («Сформированность социальных форм поведения детей» - А.М. Щетинина, Л.В. Кирс). Средней группы № 106 (списочный состав детей – 11, принимало участие в диагностике – 11); подготовительной к школе группы № 113 (списочный состав детей – 10, принимало участие в диагностике – 10); Общее число детей, принявших участие в диагностике: 21.

По результатам контрольной диагностики уровня сформированности социальных форм поведения детей можно отметить следующее:

группы	Первичная диагностика, балл	Контрольная диагностика, балл
старшая	4,6	6,7
подготовительная к школе	7,5	9,8

Таким образом, из таблицы видно, что в среднем, уровень сформированности социальных форм поведения у детей вырос на 30-45% (в соответствии со своими возрастными особенностями). Дети самостоятельно стараются разрешать конфликты и сдерживать свои негативные эмоции, принимают социальные нормы и следуют им, стараются проявлять эмпатию по отношению к своему сверстнику, проявляют доброжелательность по отношению к другим, оказывают помощь, сочувствуют и стараются утешить, пожалеть сверстника.

В сентябре - ноябре 2024г. - со средней, старшей и подготовительной к школе группами компенсирующей направленности для детей с ТНР проведена диагностика по сформированности социальных норм - средняя группа № 113 (списочный состав детей – 11, принимало участие в диагностике – 11); старшая группа №106 (списочный состав детей – 10, принимало участие в диагностике – 10), подготовительной к школе группы № 110 (списочный состав детей – 9, принимало участие в диагностике – 9); общее число детей, принявших участие в диагностике: 30.

По результатам диагностики на начало учебного года:
 средняя группа № 113 (возраст: 4-5 года): 5 > 3,4 (средний балл);
 старшая группа №106 (возраст: 5-7 года): 6 > 3,9 (средний балл);

подготовительная к школе группа № 110 (возраст: 5-7 лет): $7 > 5$ (выше среднего балла).

Таким образом, по результатам диагностики уровня сформированности социальных форм поведения детей можно отметить следующее. Такой показатель сформированности социальных форм поведения детей обусловлен возрастным фактором, т.к. у детей дошкольного возраста еще не достаточно сформированы коммуникативные навыки, дети самостоятельно еще не умеют разрешать конфликты и сдерживать свои негативные эмоции. Тем не менее, дети принимают социальные нормы, следуют им, а так же стараются проявлять эмпатию по отношению к своему сверстнику. Большинство детей проявляют доброжелательность по отношению к другим, оказывают помощь, сочувствуют и стараются утешить и пожалеть сверстника. Однако, у детей не всегда, получается, сдерживать свои негативные проявления и самостоятельно разрешать конфликты. Поскольку, данная диагностика являлась первичной (на начало учебного 2023-2024 года) и цель ее заключалась в индивидуализации образования, оптимизации работы с группой, а также психологического сопровождения и коррекции развития детей, то ее результаты будут учитываться при проведении психолого-педагогических занятий по программе социально-коммуникативного и эмоционального развития детей дошкольного возраста «ДОШКОЛЕНОК».

В мае 2024 года для выявления сформированности социальных форм поведения была проведена контрольная (на конец учебного года) диагностика (метод наблюдения) ССФПД («Сформированность социальных форм поведения детей» - А.М. Щетинина, Л.В. Кирс).

В диагностическом обследовании принимали участие дети младших групп №101, №109, средних групп №105, №111, старших групп №102, №107, подготовительной к школе группы №103, №110, №114. Общее число детей, принявших участие в диагностике: 221.

По результатам контрольной диагностики уровня сформированности социальных форм поведения детей можно отметить следующее:

группы	Первичная диагностика, балл	Контрольная диагностика, балл
младшие	4,8	6,5
средние	6,1	8
старшие	6,3	8,1
подготовительные к школе	8,2	10

Таким образом, из таблицы видно, что в среднем, уровень сформированности социальных форм поведения у детей по детскому саду вырос на 35% (в соответствии со своими возрастными особенностями). Дети самостоятельно стараются разрешать конфликты и сдерживать свои негативные эмоции, принимают социальные нормы и следуют им, стараются проявлять эмпатию по отношению к своему сверстнику, проявляют доброжелательность по отношению к другим, оказывают помощь, сочувствуют и стараются утешить, пожалеть сверстника.

В октябре 2024 года для выявления сформированности социальных форм поведения была проведена первичная (на начало учебного года) диагностика (метод наблюдения) ССФПД («Сформированность социальных форм поведения детей» - А.М. Щетинина, Л.В. Кирс).

В диагностическом обследовании принимали участие дети младшей группы №112, средней группы №101, №103, старшей группы №111, № 114, подготовительных к школе групп № 102, № 107.

Списочный состав детей 170.

Принимали участие: 170.

По результатам первичной диагностики уровня сформированности социальных форм поведения детей можно отметить следующее. Показатель сформированности социальных форм поведения детей младших групп (общий балл по всем показателям составил: общий балл по всем показателям составил: $5,1 > 5$ (средний балл) обусловлен возрастным фактором, т.к. у детей этого возраста еще недостаточно сформированы коммуникативные навыки, дети самостоятельно еще не умеют разрешать конфликты и сдерживать свои негативные эмоции. Тем не менее, дети принимают социальные нормы, следуют им, а также стараются проявлять эмпатию по отношению к своему сверстнику. В средних (общий балл по всем показателям составил: общий балл по всем показателям составил: $5,8 > 5$ (средний балл), старших (общий балл по всем показателям составил: общий балл по всем показателям составил $7,1 > 5$ (выше среднего балла) и подготовительных к школе группах (общий балл по всем показателям составил: общий балл по всем показателям составил: $8,9 > 5$ (выше среднего показателя) – большинство детей проявляют доброжелательность по отношению к другим, оказывают помощь, сочувствуют и стараются утешить и пожалеть сверстника. Однако, у детей не всегда, получается, сдерживать свои негативные проявления и самостоятельно разрешать конфликты.

Эффективной формой взаимодействия с родителями является индивидуальное консультирование, проводимое как по инициативе самих родителей, так и педагогов. Открытые занятия с детьми для родителей. День открытых дверей с целью познакомить родителей с основными направлениями работы педагога – психолога. Психологические игры с элементами тренинга, направленные на знакомство родителей между собой, использование элементов сказкотерапии, музыкотерапии, пескотерапии. С родителями велась и групповая работа в виде тестирования, анкетирования и родительских собраний с применением ИКТ по темам: «Адаптация ребенка к детскому саду», «Психолог в детском саду», «Формирование мотивационной готовности к обучению в школе», «Межполушарное взаимодействие в развитии детей», «Психологическое здоровье ребенка – залог его здоровья физического», «Внутрисемейные конфликты», «Детские страхи», «Как сделать так, чтобы ребенок нас слышал», «Игрушки чудовища», «Внимание! Мультфильмы», «Способы эффективной коммуникации», кроме того показала свою эффективность новая форма работы: передача просветительских и консультационных материалов для родителей в чатах в ВКмессенджере в каждой возрастной группе.

Кроме того, с родителями велась индивидуальная и групповая работа в виде тестирования и анкетирования, родительских собраний.

В работе с педагогическим коллективом использовалось консультирование. Чтобы помочь педагогам понять проблемы интеллектуального и личностного развития детей с особенностями развития, было проведено 15 методических консультаций и 35 психологических консультаций.

Проанализировав работу, хотелось бы обратиться к педагогам с рекомендациями:

1. Обращаться с запросом по проблемам с дошкольниками (агрессивными, гиперактивными, испытывающими трудности в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми и т. д.).
2. Приглашать на родительские собрания в группы раннего возраста и младшие группы с целью своевременного и всестороннего информирования родителей об особенностях поведения детей в период их адаптации к новым условиям детского сада; в старшем дошкольном возрасте с целью психологической готовности к школе (основные проблемы адаптации к школе, общение с учителем, ответственность и дисциплина).

На начало следующего 2025 года необходимо сделать подборку нетрадиционных мероприятий психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.

Коррекционная работа являлась важной частью образовательной деятельности групп компенсирующей направленности Учреждения и осуществлялась по АООП ДО для детей с тяжёлым нарушением речи.

Программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

С целью организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении ведёт работу психолого-педагогический консилиум (ППК).

Работа в 2024 году осуществлялась с планом психолого-педагогического консилиума (ППК) и была направлена на выработку коллективных рекомендаций по основным направлениям коррекционной работы, проведение мероприятий по предупреждению психофизических нагрузок, эмоциональных срывов, созданию климата психофизического комфорта для всех участников воспитательно-образовательного процесса, психологическую поддержку семьи и личности.

В ходе работы решались следующие задачи:

- организовать и провести комплексное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- оптимизировать образовательные программы в соответствии с готовностью ребенка к обучению и в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выявить резервные возможности ребенка и создать условия для их дальнейшего развития;
- вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику и определить зону ближайшего развития ребенка.

С января по май месяц 2024 г. было запланировано и проведено 2 заседания ППК. Через ППК прошло 42 ребенка, из них 4 ребенка инвалида. На территориальную ПМПК в 2024 году (с января по август) направили 21 ребенка.

В течение 2024 года (с января по август) педагогом-психологом не было выявлено детей «группы риска». Все дети с ОВЗ, которым ТПМПК рекомендовала занятия с педагогом-психологом, были ею обследованы, на каждого ребенка был составлен индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут сопровождения. Со всеми детьми с ОВЗ в течение 2024 года проводились

групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, для воспитателей и родителей были разработаны и проведены консультации.

С детьми инвалидами проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с разработанными программами по соответствующим нозологиям при взаимодействии специалистов ДООУ и родителей.

В МБДОУ ДС № 71 «Почемучка» в 2024 г. (с января по май) было две группы компенсирующей направленности, которые посещали 23 ребенка. В средней группе № 106 - 10 детей, у 8 детей динамика развития положительная, а у 2 детей волнообразная. Один ребенок – инвалид с РАС выпустился в массовую школу со значительными улучшениями речи.

В подготовительной к школе группе №113 -13 детей. Выпустились в массовую школу 11 человек (10 детей с чистой речью и 1 со значительными улучшениями). Два ребенка продолжили обучение в ДООУ.

Для выявления детей с нарушениями речи в начале 2024г. (с января по май) была проведена диагностика речевого развития. Было обследовано 218 детей.

В 2024году с (сентября по декабрь) продолжают обучение дети с ОВЗ в трех группах компенсирующей направленности: подготовительной к школе группе № 110 компенсирующей направленности - 9 детей, в средней группе № 113 компенсирующей направленности - 11 детей, в старшей группе № 106 компенсирующей направленности – 10 детей.

С сентября по декабрь 2024г. было запланировано 2 заседания ППк, а проведено 3 заседания ППк. Через ППк прошли 35 детей, из них 3 ребенка инвалида (2 ребенка с РАС, 1 с ДЦП). На всех детей с ОВЗ были разработаны адаптированные программы: программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, программа для детей с РАС (Валерия Х., Миша Ф.), программа для ребенка с ДЦП (Кирилл Л.), программа для ребенка с ЗПР (Прохор П.).

На территориальную ПМПК за 2024 год (с сентября по декабрь) было направленно 5 детей.

Оценка кадрового обеспечения

Педагогические кадры в МБДОУ ДС № 71 «Почемучка» профессионалы своего дела обладающие основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, организации различных видов деятельности и общения воспитанников. Они умеют организовать образовательную деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом современных требований, осуществляют взаимодействие с родителями воспитанников, владеют информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Педагогический коллектив состоит из 30 педагогов.

Категория работников ДООУ	Количество работников ДООУ, человек
Старший воспитатель	1
Воспитатели	22
Педагог-психолог	2
Музыкальные руководители	1

Инструктора по физической культуре	2
Учитель-логопед	2

Структура уровня образованности педагогов

Кол-во педагогов всего	Высшее образование	Средне-специальное
30	16 (53,3%)	14 (46,7%)

Получают высшее образование – 2 человека (6,6%). Один (3,3%) молодой специалист осваивает программу среднего профессионального образования по специальности: дошкольное образование.

Общий уровень аттестованных педагогов

Кол-во педагогов	Высшая категория	Первая категория	Без категории
30	14	8	8

Результаты аттестации педагогических кадров в 2024 году

Показатели	2023
Общее количество педагогов	30
Количество аттестованных педагогов	6 (20%)
Высшая категория	1 (3,3%)
Первая категория	5 (16,6 %)

В 2024 году были аттестованы 4 педагога на первую категорию Боярская О.А., Труфанова Л.Н., Циома Ю.В., Болотских М.А., воспитатели, Скомаровская И.А., учитель-логопед, 1 педагог аттестовался с 1 категории на высшую (Туманова Т.Н.) и воспитатель Разумова Е.П. аттестована на высшую категорию. Не аттестованы 11 (32%) педагогов, так как стаж их работы по специальности менее 2 лет.

Обучение на курсах повышения квалификации согласно плану повышения квалификации, в 2024г.

№п/п	ФИО	Должность	Название дополнительной профессиональной программы	Сроки	Кол-во часов
1.	Перькова Любовь Николаевна	воспитатель	«Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Удостоверение о повышении квалификации с 15.02. по 29.02.2024г.	72 часа
2.	Ковальчук Ольга Борисовна	старший воспитатель	«Организационно-методические аспекты управления деятельностью образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО»	Удостоверение о повышении квалификации с 18.03. по 29.03.2024г.	72 часа
3.	Ковалёва Елена Анатольевна	воспитатель	«Проектирование и организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами в дошкольной образовательной организации»	Удостоверение о повышении квалификации с 15.04 по 26.04.2024г.	72 часа

4.	Труфанова Людмила Николаевна	воспитатель	«Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Удостоверение о повышении квалификации с 03.06. по 17.06.2024г.	72 часа
5.	Воробьева Оксана Юрьевна	воспитатель	«Формирование ключевых компонентов реализации ФОП ДО в контексте построения единого образовательного пространства» (ГБУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова)	Удостоверение о повышении квалификации 09.09. по 04.10.2024г	72 часа
6.	Еськова Наталья Владимировна	воспитатель	«Проектирование и организация образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Удостоверение о повышении квалификации с 01.10. по 14.10.2024г.	72 часа
7.	Туманова Татьяна Николаевна	воспитатель	«Проектирование и организация образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Удостоверение о повышении квалификации с 17.10. по 31.10.2024г.	72 часа
8.	Боярская Олеся Александровна	воспитатель	«Проектирование и организация образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Удостоверение о повышении квалификации с 17.10. по 31.10.2024г.	72 часа
9.	Циома Юлия Владимировна	воспитатель	«Проектирование и организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами в дошкольной образовательной организации»	Удостоверение о повышении квалификации с 18.11. по 29.11.2024г.	72 часа
10.	Бочарова Евгения Игоревна	воспитатель	«Проектирование и организация образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Удостоверение о повышении квалификации с 18.11. по 29.11.2024г.	72 часа

Педагоги детского сада, повышая свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом своих коллег.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки.

Результаты участия педагогов

в смотрах-конкурсах, открытых просмотрах проектах, выставках согласно годовому плану работы ДОУ

Содержание работы	Ответственные, результативность	Сроки выполнения
Выставка военной техники (сделанная своими руками)	Воспитатели групп	Февраль, 24
Смотр-конкурс на лучшую организацию РППС по созданию условий для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения	Воспитатели групп, специалисты (победители, призёры, лауреаты)	Март-апрель, 24
«Лучшая на свете мамочка моя» выставка портретов мам, бабушек к празднованию Международного женского дня	Воспитатели групп	Март, 24

Конкурс детского творчества «Народные праздники и традиции России»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, учителя начальных классов	Март, 24
Патриотическая Акция, приуроченная к празднику «День победы» «Я помню, я горжусь» (конкурс чтецов)	Воспитатели групп	Май, 24
Выставка детских рисунков «Любимым воспитателям посвящается» (ко Дню дошкольного работника)	Воспитатели групп	Сентябрь, 24
Смотр-конкурс «Страна детства» (создание условий в РППС группы/кабинета специалиста для развития и поддержки детской одаренности)	Инструктор по физической культуре, воспитатели, учителя начальных классов	Октябрь, 24
Конкурс детского художественно-прикладного творчества «Герои России».	Инструктор по физической культуре, воспитатели, учителя начальных классов	Октябрь, 24
Конкурс для педагогов ДОУ и ОУ на лучший образовательный маршрут по формированию основ ранней профориентации дошкольников «Педагогическое мастерство»	Воспитатели групп	Ноябрь, 24
Выставка «Моя мама - мастерица!» выставка совместных работ мам и детей к празднованию дня матери	Инструктор по физической культуре, воспитатели, учителя начальных классов	Ноябрь, 24
«В гостях у добрых дел» - изготовление игрушек для детей с ограниченными возможностями и детей оставшихся без попечительства родителей (законных представителей)	Воспитатели групп	Декабрь, 24

**Результаты участия педагогов
в мероприятиях и конкурсах различного уровня**

№п/п	Название конкурса	Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный)	Победители, призеры с указанием номинаций (Ф.И.О., должность)	Основание (приказ об итогах)
1)	Муниципальный этап регионального конкурса творческих работ «Белогорье – моё вдохновение!», посвященного 70-летию образования Белгородской области	Муниципальный	Нестерова Е.А. музыкальный руководитель ПРИЗЁР	Приказ УО администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №102 от 29.01.2024 г. «Об итогах проведения муниципального этапа регионального конкурса творческих работ «Белогорье – моё вдохновение!», посвященного 70-летию образования Белгородской области»

2)	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России-2024»	Муниципальный	Гнидина Г.Н., воспитатель ПРИЗЁР Болотских М.А., воспитатель ЛАУРЕАТ	Приказ УО администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №350 от 05.03.2024 г. «Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России-2024»»
3)	Муниципальный этап областного конкурса медиапроектов «Белгородский сувенир»	Муниципальный	Сергеева И. И., педагог-психолог, Баркова М. В., воспитатель ПРИЗЁРЫ	Приказ УО администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №403 от 13.03.2024 г. «Об итогах проведения муниципального этапа областного конкурса медиапроектов «Белгородский сувенир»»
4)	Муниципальный этап областного конкурса учебных и методических материалов	Муниципальный	Ковальчук О. Б. старший воспитатель Ковалёва Е. А. Гнидина Г. Н., Базарова Е. С., Еськова Н. В., воспитатели ПРИЗЁРЫ Дудкина О. В. Иванова З. И. инструкторы по физической культуре УЧАСТНИКИ	Приказ УО администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №417 от 17.03.2024 г. «Об итогах проведения муниципального конкурса «Лучшие игровые практики»»
5)	муниципального конкурса «Первый в космосе», посвященного 90-летию со дня рождения первого космонавта Ю.А. Гагарина.	Муниципальный	Базарова Е. С., Еськова Н. В., воспитатели ПРИЗЁРЫ	Приказ УО администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №552 от 05.04.2024 г. «Об итогах проведения муниципального конкурса «Лучшие игровые практики»»
6)	Конкурс в сфере укрепления общественного здоровья в Белгородской области	Областной	Ковальчук О. Б. старший воспитатель Дудкина О. В. инструктор по физической культуре ПРИЗЁРЫ в номинации «лучшая практика сохранения и укрепления здоровья детей»	Протокол «Совета муниципальных образований Белгородской области» от 11.04.2024г

7)	Конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности»	Муниципальный	Боярская О. А., Воробьева О.Ю., Куличенко О. В., Колосова Л. В., Дулыгина А. С., Баркова М. В., Болотских М. А., Туманова Т. Н., Колосова Л. В., Дулыгина А. С., Базарова Е. С., Еськова Н. В., воспитатели Сергеева И. И., педагог-психолог ПРИЗЁРЫ Скарга Л. И., Скомаровская И. А., учителя – логопеды; Циома Ю.В., Будякова Н. Л., воспитатели, Щепетнова Е. Н., педагог – психолог, УЧАСТНИКИ	Приказ УО администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №593 от 11.04.2024 г. «Об итогах проведения муниципального конкурса методических материалов «Азбука пожарной безопасности»»
8)	Конкурс «Лучшие практики наставничества»	Региональный	Ковальчук О. Б. старший воспитатель Ковалёва Е. А. воспитатель ПРИЗЁРЫ	Приказ ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО «БелИРО») №339 – ОД от 03.05.2024г
9)	Муниципальный этапа областного экологического конкурса «Внимание! Подснежник!»	Муниципальный	Болотских М.А., Туманова Т. Н. Боярская О. А., Воробьева О. Ю. ПОБЕДИТЕЛИ Циома Ю. В. Гнидина Г. Н., Ковалёва Е. А., Колосова Л. В., Дулыгина А. С., Разумова Е. П., Перькова Л. Н. ПРИЗЁРЫ	Приказ УО администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №797 от 13.05.2024 г. «Об итогах проведения муниципального конкурса «Лучшие игровые практики»»
10)	Конкурс «Лучшие игровые практики»	Муниципальный	Будякова Н. Л., воспитатель ПРИЗЁР Еськова Н.В., воспитатель Щепетнова Е. Н., педагог – психолог, УЧАСТНИКИ	Приказ УО администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №835 от 31.05.2024 г. «Об итогах проведения муниципального конкурса «Лучшие игровые практики»»

11)	Конкурс по обустройству детских мини-огородов и цветников на территориях дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа «Маленькая страна чудес»»	Муниципальный	Будякова Н.Л., воспитатель, Щепетнова Е. Н., педагог-психолог, Скарга Л. И., учитель – логопед ПРИЗЁРЫ II СТЕПЕНИ Базарова Е. С., Болотских М. А., Еськова Н. В., Туманова Т. Н., воспитатели ПРИЗЁРЫ III СТЕПЕНИ Боярская О. А., Воробьева О. Ю., Циома Ю. В., воспитатели ЛАУРЕАТЫ	Приказ УО администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №1160 от 02.09.2024г. «Об итогах проведения муниципального конкурса по обустройству детских мини-огородов и цветников на территориях дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа «Маленькая страна чудес»»
12)	«Создание комфортной образовательной среды на территории образовательной организации»»	Муниципальный	Гвардеева Т.Н., заведующий, Ковальчук О.Б., ст. воспитатель, Будякова Н. Л., воспитатель, Щепетнова Е. Н., педагог-психолог ПРИЗЁРЫ III СТЕПЕНИ	Приказ УО администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №1162 от 03.09.2024г. «Об итогах проведения второго этапа муниципального конкурса «Создание комфортной образовательной среды на территории образовательной организации»»
13)	«Сохраним леса от пожаров»	Муниципальный этап областной акции	Нестерова Е.А., муз. руководитель ПОБЕДИТЕЛЬ	Приказ Департамента образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №1328 от 30.09.2024г. «Об итогах проведения муниципального этапа областной акции «Сохраним леса от пожаров»
14)	Конкурс методических материалов по патриотическому воспитанию «Патриот большой страны»»	Муниципальный	Баркова М.В., Бочарова Е.И., воспитатели Сергеева И. И., педагог-психолог, Базарова Е.С., Еськова Н.В., воспитатели, Нестерова Е. А.,	Приказ Департамента образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №1676 от 18.11.2024г «Об итогах проведения муниципального

			муз. руководитель, Болотских М. А., Туманова Т. Н., воспитатели ПОБЕДИТЕЛИ (1 МЕСТО)	конкурса методических материалов по патриотическому воспитанию «Патриот большой страны»»
15)	Муниципальный конкурс методических материалов «Дети. Дорога. Безопасность»	Муниципальный	Будякова Н. Л., Куличенко О.В., Афанасьева Е. П., Боярская О. А., Гнидина Г.Н., Воробьёва О.Ю., Болотских М.А., Туманова Т.Н., Баркова М.В. воспитатели, Сергеева И.И., педагог- психолог, Скомаровская И.А., учитель-логопед ПРИЗЁРЫ Нестерова Е.А., муз. руководитель, Ковалёва Е.А., Циома Ю.В., воспитатели, Дудкина О.В., Иванова З.И., инструктора по физ. культуре УЧАСТНИКИ	Приказ УО администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №1704 от 20.11.2024 г. «Об итогах проведения муниципального конкурса методических материалов «Дети. Дорога. Безопасность»
16)	«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Региональный этап Всероссийского конкурса	Дудкина О.В., инструктор по физической культуре ПОБЕДИТЕЛЬ	Приказ Министерства образования Белгородской области №3597 от 02.12.2024г «Об итогах регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»»
17)	Конкурс «Птичья столовая»»	Муниципальный	Базарова Е.С., Еськова Н. В., воспитатели ПРИЗЁРЫ II СТЕПЕНИ	Приказ Департамента образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области №1846 от 10.12.2024г. «Об итогах проведения муниципального конкурса «Птичья столовая»»
18)	Фестиваль - конкурс «Формула безопасности»	Муниципальный	Труфанова Л. В., . Гапонова М.В., воспитатели ПОБЕДИТЕЛИ Базарова Е.С., Еськова Н. В.,	Приказ Департамента образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

			Гнидина Г. Н., учитель-логопед; Скомаровская И. А., учитель-дефектолог Циома Ю. В., Ковалева Е. А., воспитатели ПРИЗЕРЫ Афанасьева Е.П., Боярская О.А., ПРИЗЕРЫ в номинации «конкурс методических разработок для педагогических работников»	№1858 от 11.12.2024г. «Об итогах проведения муниципального фестиваля-конкурса «Формула безопасности»
--	--	--	---	---

В 2024 году педагоги активно делились опытом работы на конференциях, семинарах, ММО различных уровней:

№ п/п	ФИО, должность	Тема доклада	Дата, уровень методического мероприятия	Название мероприятия
1.	Ковальчук О. Б., старший воспитатель	Повышение профессиональных компетенций будущих и молодых педагогов через внедрение современных форматов наставничества	28 февраля 2024г.	Секция № 3 «Наставник-педагог, практика успеха, технология наставничества в общественно-профессиональных объединениях» пленарного заседания Региональной деловой программы в рамках регионального этапа Всероссийского чемпионата «профессионалы» и чемпионата высоких технологий – 2024 г.
2.	Баркова М.В., воспитатель Сергеева И.И., педагог -психолог	Использование STEAM-технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения	29 февраля 2024 г	МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ», посвященной 300-летию со дня основания Российской Академии наук
	Болотских М.А., Туманова Т.Н., воспитатели	Современные образовательные технологии в ДОУ		
	Воробьева О.Ю., воспитатель	Развитие ранней профессиональной ориентации дошкольников через использование LEGO-технологии		
	Еськова Н.В., Базарова Е.С., воспитатели	Позитивные и негативные последствия развития дошкольников, через приобщение детей к цифровым технологиям		
	Ковальчук О.Б.,	Использование		

	старший воспитатель, Гнидина Г.Н., Ковалёва Е.А., воспитатели	информационно-коммуникационных технологий в обучении детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения		
	Куличенко О.В., воспитатель	Формирование читательских навыков через игровой стретчинг		
	Скарга Л.И., Скомаровская И.А., учителя-логопеды	Использование инновационных форм и методов в работе учителя – логопеда как инструмент формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста		
	Труфанова Л.Н., Гапонова М.В., воспитатели	Особенности технологии организация исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста		
3.	Базарова Е. С., Еськова Н. В., воспитатели	Воспоминание о подвигах старооскольцев	10 марта 2024 г.	на XXVI муниципальных исторических чтениях
	Боярская О. А., Воробьева О. Ю., воспитатели	Дорога Мужества – Осколяночка		
	Будякова Н.Л., воспитатель, Щепетнова Е.Н., педагог-психолог	Герои малой родины		
	Ковалева Е.А., Гнидина Г. Н., воспитатели	Не щадя себя в огне войны, не жалея сил во имя Родины, дети героической страны были настоящими героями		
4.	Будякова Н.Л., воспитатель, Щепетнова Е.Н., педагог-психолог	Формирование социально-коммуникативных навыков у детей 4-7 лет с тяжелым нарушением речи посредством организации взаимодействия ребенок-родитель-педагог	4 апреля 2024 г.	XVII Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых МОЛОДЕЖЬ И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС
	Иванова З.И., Дудкина О.В. инструкторы по физической культуре	Значимость плавания для детского организма в комплексе мероприятий по приобщению дошкольника к здоровому образу жизни		
	Колосова Л.В.,	Организация проектной		

	Дулыгина А.С. воспитатели	деятельности по формированию здорового образа жизни и физического воспитания дошкольников		
	Сергеева И.И., педагог-психолог Баркова М.В. воспитатель	Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании и становлении личности детей дошкольного возраста		
	Труфанова Л.Н, Гапонова М.В. воспитатели	Подвижные игры - как обязательный процесс социализации личности ребенка		
5.	Ковальчук О. Б., старший воспитатель	О допрофессиональном самоопределении дошкольников (из опыта работы детского сада)	24 мая 2024 г.	Муниципальный круглый стол для старших воспитателей ДОУ
	Боярская О.А., воспитатель	Создание условий по формированию ранней профориентации дошкольников через участие в инновационной площадке АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по проекту: «ТехноМир: развитие без границ» (видеофрагмент)		
	Воробьева О.Ю., воспитатель	Использование технологии «Клубный час» в формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста		
6.	Ковальчук О. Б., старший воспитатель, Ковалёва Е. А., воспитатель	Презентация опыта работы призеров регионального конкурса Лучшие практики наставничества	28 мая 2024г.	Заседание Академии наставников образовательных организаций Старооскольского городского округа
7.	Ковалёва Е. А., воспитатель	Лучшие практики наставничества: опыт победителей и призеров регионального конкурса в системе дошкольного о образования Белгородской области «Педагог- наставник года 2024»	11 сентября 2024г.	Секция педагогических работников системы дошкольного образования РУМО в системе общего образования Белгородской области
8.	Ковальчук О. Б., старший воспитатель	Формирование системы наставничества в дошкольной образовательной	13 сентября 2024г.	Заседание ММО старших воспитателей ДОО СГО

		организации		
9.	Базарова Е.С., Еськова Н.В., воспитатели	Цифровые образовательные решения: практики реализации в дошкольном образовании	27 сентября 2024 г.	Пятая Московской Международной научно-практической конференции «Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника», посвященной Дню дошкольного работника ОНЛАЙН
10.	Ковальчук О. Б., старший воспитатель	Школа педагогического мастерства как одно из направлений наставничества в дошкольной образовательной организации	29 октября 2024г.	Первое заседание Академии наставников Старооскольского городского округа
11.	Базарова Е.С., Еськова Н.В., воспитатели	Развитие патриотических чувств дошкольников на основе расширения представлений о Великой Отечественной войне и победе над врагом	08 ноября 2024г.	XXII Иоасафовские образовательные чтения «80-ти летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»
12.	Ковальчук О. Б., старший воспитатель, Ковалёва Е. А., воспитатель	Система наставничества в МБДОУ ДС №71 «Почемучка»	13 ноября 2024 г.	Муниципальный форум «ПРОнаставничество: проблемы, практики, перспективы»
13.	Болотских М.А., Ковалёва Е. А., воспитатели	Создание в ДОУ условий для профессионального роста молодых специалистов		
14.	Ковальчук О. Б., старший воспитатель, Гнидина Г.Н., воспитатель	Проектно-исследовательская деятельность в работе с детьми дошкольного возраста для знакомство с жизнью и деятельностью знаменитых людей родного края	21 ноября 2024г.	Региональный семинар «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи как стратегия государственной семейной политики в условиях вызовов современности»
15.	Колосова Л.В., Дулыгина А. С., воспитатели	Ознакомление с событиями и героями Великой Отечественной войны как основа нравственно-патриотического воспитания дошкольников	2 декабря 2024г	XXIII муниципальные Рождественские чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»
16.	Будякова Н.Л., Куличенко О.В., воспитатели	Возможности использования цифровой среды в формировании представлений безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста	5 декабря 2024г.	IV муниципальная конференция «Инновационные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»
	Афанасьева Е.П., Боярская О.А.,	ИКТ как средство формирования		

	воспитатели	безопасного поведения на дороге у старших дошкольников		
	Болотских М.А., Туманова Т.Н., воспитатели	Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с применением информационных технологий		
	Базарова Е.С., Еськова Н.В., воспитатели	Интерактивные игры для старшего дошкольного возраста, как инновационная форма работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма		
	Баркова М.В., воспитатель, Сергеева И.И., педагог-психолог	Возможности искусственного интеллекта в процессе обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения		
17.	Гнидина Г.Н., Скарга Л.И., Скомаровская И.А., учителя-логопеды	Подбор диагностического инструментария по исследованию фонематических компетенций у дошкольников со стертой формой дизартрии на основе анализа традиционных и современных методов диагностики»	9 декабря 2024г.	ММО учителей-логопедов «Дизартрия: понятие о нарушениях и нозологии при которых встречается. Диагностический инструментарий выявления дизартрии»
18.	Гнидина Галина Николаевна, воспитатель; руководитель – Ковальчук Ольга Борисовна, старший воспитатель	Многофункциональное пособие для развития функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Учимся для жизни»	10 декабря 2024г.	Муниципальный марафон лучших образовательных практик

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой МБДОУ ДС № 71 «Почемучка». В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания:

№ п/п	Наименование издание
1.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного образования»

2.	Журнал «Управление ДОУ» с приложением
3.	Журнал «Дошкольное воспитание»
4.	Журнал «Воспитатель ДОУ»
5.	Журнал «Справочник старшего воспитателя»
7.	Журнал «Здоровье дошкольника»
8.	Газета «Добрая дорога детства»

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в групповых помещениях детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО МБДОУ ДС № 71 «Почемучка» и АОП ДО МБДОУ ДС № 71 «Почемучка», детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащён техническим и компьютерным оборудованием.

VIII. Оценка материально-технической базы

Для осуществления полноценного образовательного процесса дошкольное учреждение располагает необходимой материальной базой, которая соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Территория ДОУ составляет 10455 кв. м, благоустроена, озеленена, площадь озеленения составляет 8389,6 кв. м., ограждена металлическим забором, имеется площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, оборудованная малыми архитектурными формами и теньевыми навесами.

Для обеспечения безопасности ДОУ имеется: автоматическая пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова полиции, наличие системы видеонаблюдения, системы оповещения, запасные противопожарные выходы, ограждение территории, освещение территории.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

- методический кабинет;
- кабинет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога

Объекты для проведения практических занятий:

- 10 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности;
- 12 прогулочных площадок;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет раннего развития детей;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- спортивный комплекс на улице;

- мини-музей «Родное Белогорье»;
- сенсорная комната;
- бассейн;
- изостудия;
- зимний сад

Объекты спорта:

- спортивный зал;
- плавательный бассейн

Средства обучения и воспитания, используемые в ДООУ - это единое информационно-развивающее пространство детского сада. Все кабинеты и групповые помещения оснащены мебелью, игровым оборудованием, обеспечены необходимым учебно - наглядным, дидактическим материалом, развивающими играми, техническими средствами обучения в достаточном количестве в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и возрастом детей.

Условия питания воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация питания в Учреждении с 1 января 2021 года осуществляется согласно требованиям СанПин 2.3/2.4.3.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Для питания детей, а также для хранения продуктов и приготовления пищи в Учреждении отводятся специальные помещения. Учреждение обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое питание детей (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), необходимое для нормального роста и развития детей, в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами. Организация питания в ДООУ осуществляется за счет бюджетных средств - дети-инвалиды и средств родителей (законных представителей) обучающихся. Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей детей в веществах с учётом рекомендуемых среднесуточных норм питания для возрастных категорий от 1,5 до 3-х лет и с 3-х до 7-ми лет, утвержденным заведующим ДООУ. Приготовление пищи осуществляется в помещении пищеблока, расположенного на первом этаже. Питание детей организуется в помещении групповой. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал Учреждения. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду создан комплекс медико-педагогических технологий, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье. Охрана здоровья обучающихся включает в себя: обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания их в Учреждении, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятий физической культурой и спортом, пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни,

требованиям охраны труда, соблюдение режима и распределение оптимальной образовательной нагрузки, оказание первичной медико - санитарной помощи. Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом. Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно - гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала - медицинский блок. В состав медицинского блока, расположенного на первом этаже, входит: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала Учреждение оказывает бесплатно. Работники Учреждения проходят бесплатное медицинское обследование, которое проводится за счет средств бюджета Старооскольского городского округа.

Обеспечение беспрепятственного доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. При входе в ДОУ расположена вывеска с названием организации, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и кнопка вызова персонала. Перед входом в ДОУ имеется контрастная разметка лестниц, указывающая границы лестниц.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ: альтернативная версия официального сайта ДОУ в сети "Интернет" для инвалидов по зрению, музыкальное, спортивное, игровое оборудование, телевизор, мультимедийный проектор, магнитные доски, наборы логопедических зондов, комплекты дидактического и наглядного материала в достаточном количестве в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и возрастом детей.

Организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности. Одной из основных задач и определяющим условием образовательной деятельности в Учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

В Учреждении обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется следующими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- антитеррористическая защита.

В Учреждении разработана нормативно-правовая база по охране труда, ежегодно утверждаются соглашения по охране труда, разработаны должностные инструкции и инструкции по охране труда для работников по каждой должности и по видам работ, инструкции по пожарной безопасности. Оформлен и каждый год обновляется паспорт безопасности детского сада.

В 2024 году не зафиксировано случаев производственного и детского травматизма.

В целях усиления антитеррористической защищённости в детском саду

установлен контрольно — пропускной режим, который позволяет качественно обеспечить безопасность пребывания детей в ДООУ в течение всего дня.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Финансовые ресурсы ДООУ и их использование. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, закрепленное Собственником в установленном порядке;
- бюджетные средства;
- добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц;
- доход, полученный от реализации продукции и услуг, а также от иной деятельности, осуществляемой Учреждением;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В 2024 году из средств муниципального бюджета финансировались:

- услуги связи;
- коммунальные услуги;
- питание и жизнеобеспечение детей, заработная плата работникам ДООУ;
- ремонт технологического оборудования;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- медицинское обследование работников;
- чистящие и моющие средства;
- лекарственные средства;
- игрушки.

Муниципальное задание Учреждения за 2024 год выполнено в полном объеме.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Положением о проведении мониторинга качества образования в МБДОУ ДС №71 «Почемучка» и Положением о системе оценки индивидуального развития детей в МБДОУ ДС №71 «Почемучка».

Мониторинг качества образования осуществлялся по следующим трём направлениям:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов образовательной деятельности.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность

включала в себя:

- а) мониторинг психолого-педагогических условий;
- б) мониторинг кадровых условий;
- в) мониторинг материально-технических условий;
- г) мониторинг финансовых условий.

Содержание процедуры мониторинга качества организации образовательной деятельности включало анализ:

- соответствие образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональными муниципальным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО вариативности форм предоставления дошкольного образования;
- достижение педагогами ДОО планируемого образовательного ценза и уровня аттестации;
- качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;
- обеспечение качества психолого-педагогических условий;
- соответствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО с учетом уровня развития и состояния здоровья обучающихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений;
- создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода;
- функционирование в ДОО системы менеджмента качества.

Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы внутреннего мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальном сайте ДОО;
- самоанализ профессиональной деятельности педагогов за год;
- изучение рабочей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);
- анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования (РИС ДДО);
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 71 «ПОЧЕМУЧКА»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА, ПОДЛЕЖАЩЕГО
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	221 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	221 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	195 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	221 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	221 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек/13,5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 человек/13,5%
1.5.2.	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	30 человек/13,5%
1.5.3.	По присмотру и уходу	30 человек/13,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/56,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/56,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/75,8%
1.8.1	Высшая	14 человек/48%
1.8.2	Первая	8 человек/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/23,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/23,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	214 человек/ 30 человек =7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.	Музыкального руководителя	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.	Учителя-логопеда	да
1.15.	Логопеда	нет
1.15.	Учителя-дефектолога	да
1.15.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура:	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	536 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да