

Как воспитателю правильно взаимодействовать с дошкольниками в период адаптации

Подготовили: Ковалёва Е.А.,
Циома Ю.В.,
воспитатели

В первый месяц учебного года для детей вновь сформированных групп следует организовывать игры и упражнения, которые помогут сплотить детский коллектив, а также создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу в группе, развить навыки взаимодействия с новым окружением, дадут возможность пережить положительные эмоции и научат управлять своими чувствами.

В ходе игр и упражнений с детьми в период адаптации важно соблюдать три правила: не принуждать их к игре, участвовать в ней наравне с воспитанниками и повторять каждую игру.

Вместо того, чтобы заставлять дошкольников играть с педагогом и детьми, нужно приглашать их к взаимодействию и дожидаться, когда ребенок проявит интерес к той деятельности, которую предлагает педагог. Вызвать интерес можно доброжелательным отношением, ровным и приветливым тоном, яркими атрибутами к игре. Принуждение не только не обеспечит желаемого результата, но, напротив, может вызвать чувство протеста, что приведет к трудностям адаптации.

Педагог должен быть не организатором игры, а ее участником или персонажем. Его действия, настроение, положительные эмоции будут побуждать воспитанников включаться в игровую деятельность. Важно, чтобы управление игрой со стороны педагога было незаметным для детей.

Повторяйте каждую игру или упражнение неоднократно, чтобы достичь значимого результата. Это связано с особенностями развития детской психики. Дошкольники лучше запоминают информацию, когда она повторяется многократно. Когда они систематически участвуют в одной и той же деятельности, то начинают понимать ее содержание, осваивают новый опыт.