

Консультация для родителей в разновозрастной группе  
компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7  
лет на тему:

**«Учите ребенка мыслить, играя»**

Выполнила:  
Циома Ю.В.  
Воспитатель

«Учитесь мыслить, играя» - говорил известный психолог Е. Заика. Именно игра, как ведущий вид деятельности, стимулирует умственное развитие дошкольника, создает условия для развития логического мышления. Игры - это не только развлечение, но и ключ к всестороннему развитию детей. Только игра сможет по-настоящему увлечь малыша. Чем разнообразнее игры, тем дольше получится сохранять интерес ребенка.

Чтобы понять, как развивать мышление, важно уточнить: само мышление бывает разным - все зависит от того, какую именно работу выполняет наш мозг.

### **Какие же существуют виды мышления у детей?**

1. Наглядно-действенный вид мышления дети начинают задействовать первым. Они видят предмет, им необходимо узнать, что это такое. Поэтому им нужно всё потрогать.

2. Затем вырабатывается наглядно-образное мышление (*или абстрактное*). Это нужно представить какую-то ситуацию или образ, но фактически ничего с ними руками не делать. Чтобы мыслить, в голове должны быть "заготовлены" образы. Именно поэтому маленьким детям (до 7 лет) необходимо листать книжки с картинками, изучать происходящее на улице или смотреть мультфильмы.

3. Словесно-логическое мышление появляется уже позже. Этот тип мышления дети применяют, когда группируют предметы по признакам, что-то утверждают или отрицают или делают выводы на основе суждений.

Интересно и эффективно можно заниматься развитием логики и мышления с ребёнком не только в детском саду, но и дома. И для этого не обязательно быть педагогом или обладать какими-то специальными знаниями. Существуют большое количество игр на развитие мышления. Давайте разберем несколько примеров.

### **Игра «Угадай, что загадала»**

Назовите разные части одного объекта и предложите ребенку угадать, какой объект вы загадали. Например: дверцы, полки, вешалки..- это шкаф; - клюв, хвост, перья...- это птица; колеса, руль, двери.. - это машина и т.д. Можно усложнить задание: кроме частей называть еще и характеристики объекта. Например: небольшой, пушистый, ласковый, живет с людьми... - кот. Когда ребенок соединяет разные части в целое, он учится рисовать воображаемые картинки - отличная тренировка для развития словесно-логического мышления.

### **Игра «Скажи наоборот»**

Назовите слово и предложите ребенку найти слово с противоположным значением. Можно использовать разные части речи:

- существительные (день - ночь);
- прилагательные (здоровый - больной);
- глаголы (сидит - стоит).

Подбирая антоним, ребенок учится выделять противоположные признаки при совпадении других компонентов - за счет анализа и смекалки развивается словесно-логическое мышление.

### **Игра «Разложи предметы на группы»**

Предложите малышу наборы (картинки) простых предметов из разных областей, дайте задание ребенку рассмотреть их и разложить на группы: кухонная посуда, головные уборы, школьные принадлежности, овощи и т.д.. Или же предложите распределить предметы на группы по цвету, размеру, форме и другим признакам. Отделяя одни предметы от других, ребенок учится видеть общее и разное, тем самым развивает словесно-логическое мышление за счет группировки предметов по признакам.

### **Игра «Назови одним словом»**

Назовите ребенку несколько слов из одной категории у которых есть общие характеристики и попросите ребенка назвать одно слово, которое их объединяет:

Яблоко, груша, слива, персик - фрукты;

Ромашка, гвоздика, роза, фиалка - цветы;

Неваляшка, мяч, юла, матрешка – игрушки;

Кубик и линейка – деревянные.

Когда ребенок ищет общее между разными объектами, он учится визуализировать и анализировать их свойства и развивает наглядно-образное мышление за счет активного воображения и обработки прошлого опыта.

### **Игра «Собери постройку»**

Предложите ребенку сделать всевозможные постройки из конструктора, в том числе такие, которых нет в инструкции. Чем больше деталей, тем лучше. В процессе подбора деталей без инструкции, ребенок учится ошибаться и пробовать снова и развивает наглядно-действенное мышление.

Дети в большинстве своём - визуалы, поэтому им нравятся игры с картинками, образами. Решайте головоломки; составляйте рассказы по картинкам; придумывайте новые и неожиданные концовки сказкам; предлагайте детям игры в кубик - Рубик, Танграм, Пентамино, шашки и шахматы; загадывайте загадки, решайте с детьми логические задачи; разгадывайте ребусы и головоломки на бумаге, проходите лабиринты.