

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
от «30» сентября 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБДОУ ДС №71
«Почемучка»
№ 130 от «30» сентября 2024г

ПЛАН работы «Школы педагогического мастерства»

Старший воспитатель
Ковальчук О.Б.
Руководитель ШПМ
Будякова Н.Л., воспитатель

Актуальность и социальная значимость проблемы психолого-педагогического сопровождения студентов ПК и молодых педагогов ДОО.

Проблема профессионального становления всегда была актуальна, и в современном мире она весьма значима. Одна из наиболее эффективных форм профессионального роста педагогов – наставничество. Задача наставника – помочь наставляемому реализовать себя, найти свою методическую «изюминку», развить личностные качества и профессиональные умения и увидеть положительный результат совместной деятельности в результате сотрудничества. Особенностью работы Школы педагогического мастерства является формирование многоплановой, разносторонней системы наставничества, которая заключается в координации, проектировании, организации профессионального развития наставляемых, методической помощи, а также аналитике и мониторинге их профессиональных затруднений. В свою очередь, деятельность педагога-наставника – это совершенствование уровня собственного мастерства. Таким образом, наставничество обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства как самого педагога-наставника, так и наставляемого, раскрывает их педагогический потенциал, содействует развитию их общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей и мастерства.

Цель «Школы педагогического мастерства»: повышение профессиональной компетентности студентов ПК и молодых педагогов через применение современных форматов наставничества в работе методической службы дошкольной образовательной организации.

Задачи «Школы педагогического мастерства»:

- определить оптимальные форматы наставничества на основе результатов диагностики;
- разработать систему наставничества в ДОО;
- мотивировать студентов и молодых педагогов продолжить педагогическую деятельность;
- создать организационно-методические, организационно-педагогические условия и ресурсы для реализации системы наставничества в ДОО;
- создать финансово-экономические условия с целью мотивирования и стимулирования педагогов-наставников;
- обеспечить материально-технические условия для реализации системы наставничества в ДОО;
- обеспечить психолого-педагогические условия для наставляемых.

Деятельность «Школы педагогического мастерства» строится на следующих **принципах:**

- **сотрудничества и диалога** позволяет создать в ходе совместных мероприятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди студентов ПК педагогов ДОО.
- **системности** – накопление опыта, непрерывности образования;
- **высокой мотивированности к профессиональной деятельности;**
- **личной ответственности** – ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому;
- **дифференцированности** – индивидуальный подход к каждому педагогу для раскрытия его потенциала;
- **объединения** – формирование у педагогов целостного представления о методической идее, формах и принципах её реализации;
- **индивидуализации и индивидуальной адекватности** – сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития;
- **проектирования, конструирования и создания ситуации «успеха».**

Ожидаемые результаты:

1. Сформируются педагогические кадры, способные отвечать современным запросам потребителей образовательной услуги.
2. У студентов ПК педагогов ДОО сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать и проектировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.
3. Повысится качество образовательного процесса за счет внедрения современных форматов наставничества.
4. Повысится авторитет педагогов среди детей, родителей, коллег и, как следствие, повысится рейтинг дошкольного учреждения.

Направление деятельности	Цель	Ответственный
<p>1. Организационное:</p> <p>1.1. Знакомство с целями, задачами, перспективами работы Школы педагогического мастерства (далее ШПМ) на год.</p> <p>1.2. Организация наставничества для студентов ПК и молодых педагогов, имеющих затруднения в профессиональной деятельности. Выбор форматов наставничества.</p> <p>1.3. Диагностика профессиональных затруднений студентов ПК и молодых педагогов для определения направлений работы «Школы педагогического мастерства».</p> <p>1.4. Методический марафон:</p>	<p>Ознакомление с планом работы ШПМ на год. Координация деятельности профессионального объединения педагогов ДОО на год.</p> <p>Формирование у педагогов установки на эффективное взаимодействие в ходе образовательного процесса.</p> <p>Определение профессиональных потребностей и затруднений.</p> <p>Уточнение характеристик профессиональных</p>	<p>старший воспитатель, руководитель ШПМ</p> <p>старший воспитатель, педагоги-наставники</p> <p>старший воспитатель, руководитель ШПМ</p> <p>старший воспитатель, руководитель ШПМ педагоги-наставники</p> <p>педагоги – психологи</p>

<p>«Требования к уровню профессионализма педагога ДОО»</p> <p>1.5.Разработка персонализированных программ</p> <p>1.5.Тренинг «Твое призвание педагог»</p> <p>1.6. Воркшоп по теме «Профессиональные качества педагога»</p>	<p>компетентностей в соответствии с профстандартом «Педагог»</p> <p>Создание в ДОУ условий для профессионального роста молодых и будущих специалистов, способствующих устранению проблем адаптации и их успешному вхождению в профессиональную деятельность.</p> <p>Создание условий для психологической адаптации будущих и молодых педагогов к условиям работы ДОО.</p> <p>Систематизация знаний о необходимых компетенциях педагога. Развитие умения работать в парах (педагог-наставник – наставляемый).</p>	<p>старший воспитатель, руководитель ШПМ</p> <p>старший воспитатель, руководитель ШПМ</p> <p>педагоги – психологи</p> <p>старший воспитатель, руководитель ШПМ</p>
<p>2. Материально-техническое:</p> <p>2.1. Круглый стол «Проектирование РППС группового помещения с целью активизации самостоятельной деятельности детей»</p> <p>2.2. Открытый просмотр: «Моделирование комфортной развивающей предметно – пространственной среды в группах дошкольного возраста»</p> <p>2.3. Смотр-конкурс «Лучший центр...»</p>	<p>Умение анализировать РППС группы и проектировать центры активности в зависимости от запросов воспитанников группы.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогов ДОУ и студентов педагогического колледжа.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания условий для всестороннего развития дошкольников.</p>	<p>старший воспитатель, педагоги-наставники</p> <p>старший воспитатель, педагоги-наставники</p> <p>старший воспитатель, руководитель ШПМ</p>
<p>3. Методическое:</p> <p>2.1. Работа наставнических пар/групп (оформление документации, мониторинг ВСОКО, планирование, создание РППС, помощь в организации совместной деятельности педагога с детьми с применением технологий проектный метод «Паутинка», «План-дело-анализ» и «Ситуация»)</p> <p>2.2. Камертон-практикум «Документация воспитателя»</p> <p>2.3. Аукцион педагогических идей. Обмен педагогическими находками среди молодых специалистов.</p>	<p>Оказание помощи молодым специалистам в период адаптации к профессиональной деятельности</p> <p>Упражнение в планировании деятельности воспитателя: модульного плана, маршрута выходного дня с родителями и так далее.</p> <p>Повышение профессионального мастерства: презентационной и акмеологической компетентности.</p>	<p>старший воспитатель, педагоги-наставники</p> <p>старший воспитатель педагога-наставники, молодые педагоги.</p> <p>старший воспитатель педагога-наставники</p>

<p>2.4. Мастер-класс «Использование интерактивных плакатов в образовательной деятельности» и разработка web-консультаций.</p>	<p>Развитие умения создавать образовательные продукты с использованием ИКТ и электронных ресурсов.</p>	<p>педагоги-наставники с высоким уровнем ИКТ-компетентности</p>
<p>3. Педагогическое: 3.1.Взаимопосещение совместной деятельности с детьми 3.2.Памятки «Как составить технологическую карту ООД?» «Самоанализ ООД». 3.3. Деловая игра «Ранняя профориентация дошкольников или как познакомить ребенка с профессиями» (по актуальным направлениям развития образования Белгородской области) 3.3.Квиз-викторина «Событийность при планировании совместной деятельности с детьми» 3.4.Смысло-деятельностной игры «Дистанционные формы работы»</p>	<p>Систематизировать знания и развивать умения использования приемов личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей. Совершенствование профессиональных знаний педагогов по конкретной проблеме, выявление их общей эрудиции Развитие умения применять технологию «образовательный маршрут» в профессиональной деятельности. Поиск оригинального решения проблемы, согласования мнений и выработки единого решения, в целях помощи молодым педагогам. Развитие умения искать нужную информацию на профессиональных сайтах, создание интерактивных плакатов, разрабатывать web-консультации для родителей (законных представителей) и др.</p>	<p>старший воспитатель руководитель ШПМ педагоги-наставники, молодые педагоги педагоги-наставники старший воспитатель, руководитель ШПМ педагоги-наставники</p>
<p>4. Психолого-педагогическое: 4.1. Составление алгоритма подготовки материалов к выступлениям (в форме индивидуальной работы) 4.2. Семинар на тему «Тренинговые упражнения для педагогов ДОУ как способ повышения профессиональных компетентности». 4.3. Тимбилдинг «Конструктивный диалог»</p>	<p>Повышение уровня презентационной компетентности. Повышение профессиональной компетентности педагога (системы теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностных ориентации, интегративных показателей культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)) Развитие коммуникативной компетентности педагогов ДОУ.</p>	<p>педагоги – наставники педагоги – психологи педагоги – психологи педагоги – психологи руководитель ШМП старший воспитатель</p>

<p>4.4. Круглый стол «Шаги моего профессионального роста»</p> <p>4.5. Митап «Успешный опыт вовлечения родителей в совместные мероприятия»</p>	<p>Развитие умения анализировать свою профессиональную деятельность и выстраивать ИОМ по преодолению «проблемных полей» в своей работе.</p> <p>Повышение уровня акмеологической компетентности молодых педагогов через обмен опытом</p>	<p>педагоги – психологи руководитель ШМП старший воспитатель</p> <p>педагоги – наставники педагоги – психологи</p>
<p>5. Итоговое заседание Школы педагогического мастерства</p> <p>5.1. Подведение итогов работы Школы молодого педагога. Деловая игра: «Я – педагог, я – профессионал»</p> <p>5.2. Итоговая диагностика профессиональных затруднений студентов ПК и молодых педагогов для определения направлений работы «Школы педагогического мастерства»</p> <p>5.3. Планирование и организация работы по самообразованию</p>	<p>Подведение итогов работы ШПМ. Определение перспектив на следующий учебный год.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности наставляемых по результатам итоговой диагностики, планирование задач на следующий год</p> <p>Развитие коммуникативной компетентности педагогов, умения работать в коллективе. Нацеливание педагогов на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми</p>	<p>руководитель ШМП старший воспитатель</p> <p>педагоги – психологи руководитель ШМП</p> <p>руководитель МО педагогов ДОУ</p>
<p>6. Моё профессиональное становление</p> <p>6.1. Подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня</p> <p>6.2 Подготовка материалов к выступлениям/мастер-классам. Анализ выступлений на различных уровнях. Выявление ошибок и недочетов</p>	<p>В течение года</p> <p>Повышение коммуникативной и презентационной компетентностей, акмеологической, и презентационной компетентностей.</p>	<p>педагоги – психологи руководитель ШМП старший воспитатель руководитель МО педагогов ДОУ</p>